

Т. С. Дорохова
Екатеринбург

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Ключевые слова: глобализация; социально-педагогическая деятельность; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Детский фонд ООН; Ассоциация социальных педагогов.

Аннотация. Раскрыты особенности развития социальной педагогики во второй половине XX в. В первую очередь обращается внимание на влияние глобализационных процессов на развитие социальной педагогики. В частности, рассматривается деятельность международной организации «Ассоциация социальных педагогов».

T. S. Dorokhova
Ekaterinburg

GLOBALIZATION AS CHARACTERISTIC FEATURE
DEVELOPMENTS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY
SECOND HALF OF THE XX CENTURY

Key words: globalization; social and pedagogical activity; Declaration of the rights of the child; Convention on the rights of the child; Children's fund United Nations; Association of social teachers.

Abstract. In article features of development of social pedagogics in the second half of the XX century are opened. First of all it is paid attention to influence of globalization processes on development of social pedagogics. In particular activity of the international organization Association of social teachers is considered.

Вторая половина XX в. стала временем развития в мире глобализационных процессов. Начавшись в экономической и политической сферах, они не могли не затронуть социальной и духовной сфер, в особенности направлений, касающихся защиты естественных прав человека, охраны материнства и детства. Под глобализацией обычно понимают процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого являются мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация за-

конодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, т.е. охватывает все сферы жизни общества.

Две войны мирового масштаба, ставшие наиболее тяжелыми событиями для мирового сообщества в первой половине XX в., сделали социально-педагогическую деятельность как никогда актуальной. В данном случае под социально-педагогической деятельностью будет пониматься многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по

© Дорохова Т. С., 2012

развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной защите, поддержке личностного развития, самореализации, социальной адаптации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы [1, с. 55-56].

В социально-педагогической сфере глобализация проявляется в осознании общечеловеческого характера проблем, создании международных организаций с целью поиска более эффективных методов их разрешения, активизации волонтерской деятельности на международном уровне.

Во второй половине XX века перед человечеством встал вопрос о том, как избежать кризисов, связанных с войной и ее последствиями, как уберечь детей от всевозможных опасностей. Одним из первых шагов в этом направлении было образование в 1946 г. *Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)*. Через два года, в 1948 г., Генеральной Ассамблеи ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. В ее положениях, а затем в положениях Международных пактов 1966 г. признается, что дети являются объектом особой защиты. Первым актом ООН, непосредственно касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 г. *Декларация прав ребенка*, в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия тех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей. Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

1979 год был провозглашен Международным годом ребенка. В ознаменование

этого события было принято решение о разработке *Конвенции о правах ребенка*. Работа над текстом проекта Конвенции велась 10 лет и завершилась в 1989 г. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 г. после ратификации ее двадцатью государствами. В настоящий момент 193 страны либо подписали этот документ, либо стали участниками Конвенции в результате ратификации и присоединения к ней [2].

Помимо документального оформления вопроса о защите детства в середине XX в. встал вопрос о необходимости интеграции усилий для реальной практической помощи детям, имеющим трудности в социализации. Так, в конце 40-х гг. по инициативе трех стран: Франции, Нидерландов и Германии – было решено созвать международную встречу по «проблемам обучения трудных детей и молодежи». Встреча была организована в апреле 1949 г. Ее основной целью стало налаживание сотрудничества в деле преодоления последствий войны и развития понимания между французскими и немецкими педагогами, работавшими с «трудной» молодежью.

В дальнейшем подобные встречи состоялись в 1950 и 1951 гг. Самое активное участие в их организации и проведении проявила Французская ассоциация образования. Дискуссии, проходившие на этих встречах, опыт, которым обменивались участники, побудили и другие страны создать у себя подобные ассоциации. Ко времени четвертой конференции, которая состоялась в Германии 19 марта 1951 г., стало ясно, что такие международные встречи действительно помогают в решении проблем детей и молодежи. По этой причине участники конференции решили создать *Международную организацию работников с трудными детьми и подростками – International Organization of Workers for Troubled Children and Youth (AIEJI)*. Организация была создана в горах недалеко от Фрайбурга. Ее первым прези-

дентом был избран датчанин доктор Мулок Хувер, который в то время был директором школы «Зандберген» в Амерсфурте. В дальнейшем молодая ассоциация обосновалась в Нидерландах. Участники конференции разработали и международный логотип Ассоциации, который известен сегодня всему миру. Это голубой земной шар, на фоне которого изображена скачущая газель и девиз на латыни «in Libertate sursum» (в поисках свободы).

Сегодня АИЕИ – Международная ассоциация социальных педагогов. Она является некоммерческой организацией, действующей в соответствии с законодательством Швейцарии. Однако ее штаб-квартира может быть перенесена в другое место по решению Исполнительного совета. Социальные педагоги, члены Ассоциации – это высококвалифицированные профессионалы, имеющие официальное образование и большой опыт практической деятельности. Они работают с детьми, молодежью и взрослыми, которым необходима помощь в социализации. Деятельность социальных педагогов включает индивидуальные действия, работу по месту жительства и общественные программы, проводимые в соответствии с профессиональной этикой. Спектр этой деятельности чрезвычайно широк – от лечебного процесса, обучения, наставничества и руководства до консультирования и исследовательской работы в сфере социального образования.

Сегодня Международная ассоциация социальных педагогов включает представителей из всех частей света, со всех континентов. В 2009 г. членом Ассоциации стала Россия, ее представляет доктор педагогических наук, профессор Игорь Адамович Липский. Современная Ассоциация ставит перед собой следующие цели:

1) объединять социальных педагогов из разных стран мира и распространять

лучший опыт работы среди специалистов данной области;

2) поддерживать богатство и разнообразие культур путем объединения людей разных национальностей, посредством членства в АИЕИ;

3) способствовать развитию профессионального обучения и практической подготовки для повышения компетенции социальных педагогов;

4) содействовать распространению профессии социального педагога и поддерживать сотрудничество среди членов АИЕИ с целью укрепления международных связей;

5) осуществлять профессиональную деятельность и обучение на основе Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Указанные цели реализуются Ассоциацией путем:

– поощрения создания ассоциаций социальных педагогов в тех странах, где не существует подобных организаций;

– проведения международных конгрессов, семинаров общего, межрегионального или регионального уровня;

– активизации международного обмена людьми, идеями и внесения вклада в изучение защиты прав человека на национальном и межнациональном уровне;

– развития и применения знаний через исследования, публикации, обмен документацией, касающейся социального образования и социального благополучия людей;

– сотрудничества с ООН и её специальными институтами, наряду с другими международными и национальными организациями как межгосударственными, государственными, так и негосударственными;

– других приемлемых форм, соответствующих целям данной международной ассоциации [3].

Всего на сегодняшний день Ассоциацией проведено 17 международных конгрессов социальных педагогов. Представить

географию этих конгрессов можно с помощью следующей таблицы.

Таблица

Конгрессы Международной Ассоциации социальных педагогов

№	дата	место проведения
I Конгресс	Сентябрь 1952	Амерсфут (Нидерланды)
II Конгресс	Июль 1954	Брюссель (Бельгия)
III Конгресс	Июль 1956	Фонтенбло (Франция)
IV Конгресс	Июнь 1958	Лозанна (Швейцария)
V Конгресс	Июнь 1960	Рим (Италия)
VI Конгресс	Сентябрь-октябрь 1963	Фрайбург (Западная Германия)
VII Конгресс	Июль 1970	Версаль (Франция)
VIII Конгресс	Апрель-май 1974	Женева и Лозанна (Швейцария)
IX Конгресс	Апрель 1978	Монреаль (Квебек, Канада)
X Конгресс	Май 1982	Копенгаген (Дания)
XI Конгресс	Май 1986	Иерусалим (Израиль)
XII Конгресс	Июль 1990	Нью-Йорк (США)
XIII Конгресс	Сентябрь 1994	Потсдам (Германия)
XIV Конгресс	Июнь 1997	Брешиа (Италия)
XV Конгресс	Июнь 2001	Барселона (Испания)
XVI Конгресс	Ноябрь 2005	Монтевидео (Уругвай)
XVII Конгресс	4-7 мая 2009	Копенгаген (Дания)

На данный момент идет подготовка к следующему конгрессу, который должен пройти в Люксембурге 2-5 апреля 2013 г. Он будет посвящен интеграции специалистов социальной сферы, в особенности социальных педагогов. Согласие на участие дали около 500 специалистов из разных стран. Это теоретики и практики, которые занимаются решением проблем, связанных с социально-педагогической деятельностью. Данная деятельность вот уже в течение нескольких десятилетий осуществляется Международной ассоциацией социальных педагогов. В особенности она актуализируется в 90-х гг. XX в.

С 90-х гг. XX в. проблемы, связанные с социализацией детей, еще более усложняются, приобретают общемировой характер. Их условно можно разделить на две группы:

- проблемы, вызванные различными девиациями (алкоголизация, наркомания, преступность, проституция), нарушением прав детей; они характерны практически для всех стран (в этом случае активистам Международной ассоциации социальных педагогов приходится взаимодействовать с местными властями для розыска пострадавших и помощи им в ресоциализации);

- проблемы, вызванные тяжелым экономическим положением страны, в которой живет и воспитывается ребенок; они характерны для неблагополучных стран (Африка, Латинская Америка); среди указанных проблем (помимо связанных с девиациями) – внутрисемейные конфликты, высокий уровень заболеваемости, нищета, эксплуатация детского труда, насилие в различных формах (физическое, сексуальное,

психологическое), отсутствие образования и др.; в связи с этим в указанных регионах в деятельности Ассоциации преобладают гуманитарная помощь, организация школ (нацеленных на повышение общего уровня грамотности детей и подростков), медицинских пунктов, вакцинация и др.

Следует отметить, что данная деятельность часто осуществляется совместно с различными международными общественными организациями социально-педагогической направленности. Так, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев уже не одно десятилетие помогает семьям вынужденных мигрантов. При поддержке гуманитарных организаций Франции ведется борьба с эпидемией СПИДа. Один из приютов для сирот СПИДа действует в Кении.

Социальную поддержку африканскому населению предоставляют и многочисленные религиозные организации. Во второй половине 90-х гг. XX в. в Конго на средства евангелистов был создан учебный центр для детей народа пигмеев. Дети здесь

получили возможность не только для обучения, но и для медицинского обслуживания. Ежегодно в Африку приезжают волонтеры из различных стран мира (преимущественно Европы, США и Канады) для организации социально-просветительской работы с населением. Они обучают африканцев не только читать и писать, но и элементарным санитарно-гигиеническим навыкам [2].

Это лишь немногие примеры решения социально-педагогических проблем отдельных регионов с помощью консолидации сил мирового сообщества. В заключение хотелось бы сказать, что, безусловно, лучшим способом решения социальных, в том числе социально-педагогических, проблем является их профилактика. Поэтому в экономически неблагополучных странах необходимо прежде всего создавать новую модель экономически стабильного и социально справедливого общества, ориентированного на высокий уровень образования, внедрение достижений науки и новейших технологий, защиту прав граждан, и в особенности детей.

Библиографический список

1. Торохтий В. С. Социально-педагогическая поддержка детей как форма социально-педагогической деятельности // Социально-педагогическая поддержка ребенка : материалы междунар. научно-практ. конф. / под общ. ред. А. В. Иванова. М. : АПКИППРО, 2009. С. 55-63.
2. М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова, Л. В. Мардахаев и др. История зарубежной социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М. А. Галагузовой. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2009. 261 с.
3. Сайт Международной ассоциации социальных педагогов. URL: <http://www.aieji.net>.

Статью рекомендует канд. филос. наук, доц. В. А. Герт